



معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کودکان و مراقبت ویژه نوزادان

عنوان درس: مفاهیم پایه در پرستاری کودکان

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 1 واحد

نام مسئول درس: اکرم السادات سادات حسینی

مدرس/ مدرسان:

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09122094828

نشانی پست الکترونیک: ashoseini@tums.ac.ir

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):  
اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم مرتبط با مراقبت از کودک و خانواده از جمله خواب، بازی، جدایی والدین، تفکر انتقادی، مرگ و سوگ و... برای آموزش به کودک و خانواده

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

از فراگیران انتظار می‌رود در پایان دوره قادر باشند مفاهیم زیر را با تمرکز بر کودک و خانواده توضیح دهند:

- مفاهیم تفکر انتقادی و خلاق، استدلال و قضاوت بالینی توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم خواب توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم درد توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم مرگ توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم سوگ توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم تاب‌آوری توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم جدایی والدین توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم بازی توضیح دهند (حیطه شناختی).
- مفهوم تله‌نرسینگ برای پیگیری کودک و خانواده را توضیح دهند (حیطه شناختی).

#### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.  
لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	طرح درس . مفاهیم پرستاری کودکان تفکر انتقادی و استدلال بالینی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
2	مفهوم خواب در کودکان	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
3	مفهوم درد در کودکان	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
4	مفهوم سوگ در کودکان مفهوم تاب آوری در کودکان	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
5	مفهوم جدایی والدین	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
6	مفهوم تله نرسینگ برای پیگیری کودک و خانواده	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
7	مفهوم بازی در کودکان	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	
8	مفهوم مرگ در کودکان	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ سناریو	مرور مقالات مرتبط	

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:<sup>۱</sup>  
کنفرانس کلاسی یکی از مباحث  
شرکت در بحث و تبادل نظر در کلاس

روش ارزیابی دانشجو (پیوست):  
نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):<sup>۲</sup>

در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان میان ترم ...):

(ب) پایان ترم : آزمون کتبی / تشریحی 13 نمره  
شیوه آزمون:

- میان ترم: کتبی/شفاهی / تشریحی / تستی ندارد پایان ترمی: کتبی/ تشریحی
- روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):  
حضور و غیاب و مشارکت فعال در کلاس ۱ نمره  
ارائه یک جلسه از محتوای سرفصل درسی زیر نظر مسول درس ۵ نمره  
رعایت مقررات پوشش حرفه ای 1 نمره

<sup>1</sup> منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای  
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

## بلوپرینت طراحی آزمون<sup>1</sup>:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
1	مفاهیم تفکر انتقادی و خلاق ، استدلال و قضاوت بالینی توضیح دهند(حیطه شناختی) .	تشریحی	1	
2	مفهوم خواب توضیح دهند(حیطه شناختی).	تشریحی	1	
3	مفهوم تله نرسینگ برای پیگیری کودک و خانواده را توضیح دهند(حیطه شناختی).	تشریحی	1	
4	مفهوم بازی توضیح دهند(حیطه شناختی).	تشریحی	1	
5	مفهوم جدایی والدین توضیح دهند(حیطه شناختی).	تشریحی	1	
6	مفهوم تاب آوری توضیح دهند(حیطه شناختی)	تشریحی	1	
7	مفهوم سوگ توضیح دهند(حیطه شناختی)	تشریحی	1	
8	مفهوم مرگ توضیح دهند(حیطه شناختی)	تشریحی	1	
9	مفهوم درد توضیح دهند(حیطه شناختی)	تشریحی	1	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
				جمع

### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.  
الف) کتب:

**Pediatric nursing care: concept - based approach.by linard-palmer, jones and Barrett.**

**Wong<sup>s</sup> nursing care of infant and children ,Elsevier INC**

**Clinical reasoning cases in nursing by Marianna M .harding**

منبع مطالعه بیشتر

<sup>1</sup> منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می‌کند.

کتاب مفاهیم پایه پرستاری پوتری پوری .  
آخرین نسخه تالیفی و چاپ کتاب اصول و فنون پرستاری تیلور.  
آخرین نسخه تالیفی و چاپ شده کتاب مراقبت پرستاری پایه کوزیر.  
آخرین نسخه تالیفی و چاپ شده مجلات و مقالات مرتبط در پایگاه اطلاعاتی معتبر  
(ب) مقالات:  
(ج) محتوای الکترونیکی:  
(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)**<sup>۱</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**<sup>۲</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>3</sup>، OSLE<sup>4</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۵</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۶</sup>، لاگ‌بوک<sup>۷</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۸</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۹</sup> و ..... باشد.

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)